對外秘密
地方發到區榮校發到班
本刊業經山東郵政管理局登記認為立參報刊類

山東榮軍

山東省榮軍管理局出版
第六十一期
一九五〇年四月五日
（五日刊本期二版）

西海專署召開榮優會計會議 研究發放優撫糧問題

西海專署於三月十八日，召開各縣榮優會計會議，討論研究關於發放優撫糧問題。根據膠東榮管局通知，研究發放優撫糧時應注意掌握以下幾點：

（一）各級幹部首先要重視這一工作，不要認為評殘已經結束，一切無問題了，而抱着單純的發放觀點。幹部必須明確認識這是有關乎四千二百八十四名榮軍的生活與生產問題。我們必須把將近四百萬斤的糧食，適當的、及時的發到榮軍手裏，並教育、組織榮軍運用到生產上去，變生活資料為生產資料，以提高榮軍的生產力。如果我們能够教育榮軍在自願原則下，作到親鄰互助，向外借貸，即在整個生救中，也將起很大的作用。否則，對中心工作是一個很大的損失。

（二）在發放時要結合整理榮軍組織，適當的解決懸案（主要是評殘懸案），但無問題的組要先發糧（不必等完全解決後再發），免得時間拖長，影響榮軍的生產，最遲要在三月底把糧全部發到榮軍手裏。

（三）發放中要通過組織進行教育，提高榮軍思想。以小組為單位進行座談，訂出每個榮軍的生產計劃。榮軍大小組長要經常檢查，以保證計劃的實現（編者按：在榮軍大小組內對榮軍進行生產教育，叫榮軍訂出生產計劃，及督促實現生產計劃都很好，但還須進一步教育榮軍去參加羣衆的互助組或帶頭組織互助組。計劃的實行可通過互助組討論，這樣不僅組織了榮軍生產自救，而且推動了羣衆生產自救）。在榮軍組織起來以後，區幹部可具體分工由專人負責，經常領導掌握，深入小組了解情況，與大組長商訂教育計劃。反對組織起來不領導，不教育的形式主義。并要培養典型，推動全盤；對好的榮軍與好的組要及時發揚。

（四）組織通訊小組，發動榮軍給「山東榮軍」寫稿，運用黨報推動榮軍工作與教育榮軍同志，提高其政治質量和文化水平。（民政科通訊組孫宇）

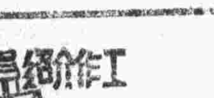
濟寧市三月份組織榮軍生產有成績

為加強榮軍學習 現正在調整組織

濟寧市自從二月二十三日佈置了五〇年上半年四個月的榮軍工作以後，三月份全體榮軍同志，都積極參加生產勞動。就以破城來說，李玉傑、蘇繼寬等五個同志出工七十三個，掙秋糧二百零九斤。勝利商店十二個同志（兩個非榮軍），一月賺了純利人民幣八十三萬五千五百十二元。另外，還有在新濟烟廠、勞動工會等五個同志，和其他個人經營的小生產，收獲都不小。單就馬芳剛同志自已開的會饒縉來說，每天能賺四、五斤秋糧。鍾延隆同志一月拾糞六百餘斤，換了六十多斤秋糧。不僅如此，我們榮軍同志在這一個月當中，思想上也有很大進步。例如建華蔴袋分廠失火時，薛榮友同志勸羣衆不要偷蔴；李玉傑同志早先好吃好喝，不願勞動，這次以工代賑破城牆，參加勞動日期最多，並且還打了夜班。這種種事實，都說明了榮軍的進步。在學習上有趙興全、羅煥章等同志時常看報，但還沒有普遍學習，特別是互相幫助與開展互相批評工作的還差，因此，最近發現復員軍人搞女人的腐化行為，還是值得其他同志警惕的。為了使同志們更好的學習，決定重新調整組織，每區建立一個小組，每星期開小組會一次，半月向優榮股彙報一次，每月總結一次，以便於加強領導。現在一般說每個同志都打下了生產自救、不依賴政府的思想基礎。但是，由於破城工作的結束，和同志們身體的關係，還有幾個同志沒有職業，現正在設法解決中。（紀檣德）

棲霞縣評殘糾偏工作成績大

孫永成



一、評殘的兩種嚴重偏向：

在第一次評殘結束後，根據各區的回報及殘廢等級變化情形來看，二區、十二區的評殘發生了嚴重偏向。二區的過左，全區七十二名榮軍，評掉殘廢等級的即有二十五名；估三分之一強。被評低的與被評掉的榮軍思想不通，來縣檢查了幾個。十二區的過右，全區六十四名榮軍，被評掉等級的只有兩名，有的在二等乙級合理，而被評為二等甲、甚至一等。根據以上情況即研究確定二區、十二區為糾偏重點。由於當前生救工作的繁重，機關裏不能抽出較大的幹部力量幫助工作，即確定這一任務由榮優股負責完成；由潞、衣二股長，分別到這兩個區進行思想教育，掌握糾正。由於力量的薄弱，故工作時間較長（二月二十三日至三月八日結束）。因為評殘的偏向很大，所以嚴重的影響了榮軍的思想情緒。二區由於評的太低，榮軍反映說：「上級推完磨殺驢吃」。有的說：「上級的條例政策是不錯，可是下面執行得不對。」同時評殘的偏向也影響到榮軍組織的鞏固。如這次召開會議，有不少榮軍不參加。十二區的榮軍自已知道被評高了，有的趕集看到縣府的同志就躲開或假裝傷重；這次開會也召集不起來，原因怕糾偏後降低等級。總之，上次的評殘偏向，如不及時糾正，對今後的榮軍工作影響很大。

二、糾偏的方法和收穫：

二月二十三日，二區、十二區同時進行糾偏。首先從區公所了解了評殘後榮軍的好壞反映與意見，再與區裏負責同志共同研究如何糾正。我們估計榮軍不易集中，所以二區分點以大組為單位召開榮軍會議。十二區深入到各村進行檢討。在進行糾偏時，結合當前的工作中心，以彙報生產情況，自我檢討，互相檢討，及對領導上提供意見等為中心，最後歸納總結。大家提的意見主要的是：上級不好好領導與組織榮軍學習；特別對上次評殘意見較多。隨後進行了條例政策教育，召集大小組長研究有那些人的殘廢等級極不合理，須要糾正，提出對象後，再在組裏民主討論評定；最後再召集大小組長根據傷情、勞力，對照新條例討論確定。如仍有個別同志思想不通及臟腑受傷無法確定者，到縣裏醫院內檢查。由於運用了以上工作步驟方法，順利的完成了糾偏任務。糾偏的結果，二區原來評定的等級提升的有二十二個。十二區原評的等級，下降的有三十三個，上升的一個。二區有的榮軍說：「這一回糾正的眞是合理。」十二區王新齋說：「這次根據條例評定還合理，原先眞胡閙。」

生產動態

魯中南榮校三大隊，為了開展農業生產，達到部份自給，特於三月十七日召開第三次生救委員會，檢查各中隊農業生產的準備工作。據統計，全大隊有五十五萬三千元生產資金（是在臨沂積肥換成豆餅又變價的），菜種子已

我今年的生產計劃

王登峰

省局直召開青年同志會議 紀念國際青年週

六校在駐地替羣衆種痘三千餘人

羣衆反映很好

在三月六日我們六校醫衛人員下鄉幫助羣衆種牛痘。過去章歷縣在國民黨和日本鬼子的統治之下，曾流行過幾次天花，老百姓遭了不少的罪。過去有些醫生給老百姓種一次痘要二斤小麥，所以我們在這次種痘前，很多老百姓都顧慮。如：「是不是要錢？種了以後是不是使人命縮短？不能生養了吧？」我們根據這些情況，先進行了宣傳教育，說明我們是不會要錢的，及為啥要替他種痘等道理。在積極宣傳下，羣衆的顧慮解除了，就在每個莊子的學校裏開始進行了種痘。從六日到九日的四天中，我們在章歷縣龍山區，龍山、柿子園、溫家莊、三官殿……等三十二個村裏共種了三千一百六十七人（裏面小孩佔大多數）得到駐村羣衆的良好反映，更進一步加强了軍民關係。如有的羣衆見了我們就說：「我的痘子發了！你看發的這樣大呢！要不是你們替我們種痘，我身上這些毒還得了嗎？你們眞是救命恩人。」有的說：「這些同志眞難找，你們才是眞正為咱們老百姓服務的人民軍隊。」

（衛生隊馬開元）

更正

本報五十六期一版「東海專區評殘工作的成績與部份地區工作失敗的基本原因」一稿，其中談到失敗的單位，有「海陽縣小紀區」，該縣榮優股蕭敏同志來信說：『小紀區評殘基本上是順利完成的，收獲很大，海陽村山區評殘經兩次失敗，沒有順利完成，』故「小紀區」應該為「村山區」。現特按實際情況更正。

三校召開黨委會 討論決定幾項評選模範的準備工作

三校於三月二十五日召開校黨委會，研究四月份評選模範工作。會上除由楊政委傳達了省局評模指示外，並討論決定了幾項準備工作：爲了樹立幹部和學員對評選模範的正確認識，決定編印評選模講話材料發到各隊，進行充分的思想教育。評選的方法，除接省局的指示執行外，爲使評選的模範更爲準確，決定校組織四個檢查組（由各股及備生隊的幹部組成），對各大隊的模範中隊等，進行全面的檢查了解，大隊也必須組織一定的人員，對中隊選出的模範班等進行具體的檢查了解，以防止虛報模範事蹟等爭模現象發生。爲了有計劃的進行評模工作，責成政治處根據黨委會討論的精神擬出評選模範具體計劃與步驟。並決定召開全校連以上幹部會議，進一步的作動員佈置。（趙明）

我們怎樣運用前進台配合創模工作的？

特約通訊員　王西沂

（一）前進台的製法：拿半張（或三分之一張）光連紙，畫成上下四十等格（畫橫綫），作爲一個月之用，每格代表十份，十格代表一百分。每評一次，前進一次，如×同志全部完成計劃，則在他名字上畫紅綫箭頭上升十格，九十五分升九格半，其餘類推，四週升完。這樣一看「進步台」則知道誰完成的計劃好或差。所以前進台旁邊寫着：前進台上看一看，誰高誰低誰佔先。

（二）如何結合工作、學習等：①創模爲的推動工作學習，前進台上確定分數必須以工作學習爲重點。排以上的工作人員分數的確定爲：業務工作五十分，政治、業務學習三十分，其他如團結、節約、擁愛等二十分，合計一百分。學員以學習爲主，六十分，休養二十分，團結互助節約等二十分。根據這個原則，每人訂出適合個人的具體計劃，以完成的程度確定分數。②訂計劃要具體實際，才便於貫徹與評定分數。訂計劃時不能太高或過於原則，×部門幹部組第一週的計劃，是把模範標準摘下來的，如服從組織，安心工作，努力學習……等，結果評定時不好確定分數，原因就是過於原則，不具體。如怎樣才算服從組織與安心工作呢？沒和上級鬧，未請假就算完了嗎？以努力學習來說吧，學習到什麼程度才算努力呢？也無具體規定，因此，對工作推動不大，也找不出成績來，更不能確定分數。如果具體訂出：「一早晨幹部學習，不遲到、早退，討論前作發言提綱，討論時積極發言，提出問題：「這樣就能看出你積極學習的程度了，評起分來也較容易。同時訂計劃要在現有基礎上提高，如老停止在現有水平上，維持現狀，對工作，學習就不起推動作用。③在評定計劃前，先確定每條全部完成的分數，再根據完成的程度評出實分。

（三）前進台的作用：因爲根據實況訂出具體計劃，又以計劃的主次規定不同的分數，把這個分數用圖表（即前進台）表明出來，一看圖表即知道那個同志的計劃完成的如何，故三隊同志在前進台的兩旁寫着：「誰的計劃完成的好，紅綫就會向上跑」，大大的鼓舞了完成計劃差的同志努力前進。

（四）要注意掌握的幾點：①訂計劃除了要具體外，還應根據不同的情況，確定不同要求，不能一概而論。如文化高低、殘廢輕重、年齡老少，如年老，有點文化基礎的同志，每天學三句帶生字的話很容易，而五十歲以上的老年，每天學一句就算很好了。審查計劃時，就要根據不同情況糾正過高過低的偏差，如果這點掌握不好，便會影響到創模運動的發展。②檢查計劃時要提優點，也要提缺點，因爲以缺點扣分數，以優點確定實得分數，否則，便會影響到分數的正確性。③每次評計劃之前，要作充分的準備工作，才能縮短評的時間，如班長或學習組長統計每個同志寫的墻報稿件，檢查日記、課外作業等，每個同志本週的優缺點，有個準備，評時就可以縮短時間。如三中隊各班（八、九人至十人），目前評定創模計劃，只需一點半到兩點的時間就行了，而院直看護班（九個人），第一次評時準備不够，卻用了八個鐘頭。④每次評完每個人分數時，除把事蹟記下外，還要在記錄本上記下分數；紅綫畫到某格時，頭上畫個箭頭，一方面防止個別思想不正確的同志私自向上畫（如院直×通訊員，半夜起來把自己的紅綫向上畫，發覺後已提出批評教育），另一方面，每個人在每週進步多少也容易看出來；可以看出每個人是逐漸進步，還是先緊後鬆。

六校十一中隊十班 怎樣成爲紅旗第一班的？

六校十一中隊十班，在創模前思想很混亂。有一部份同志拖着臨時觀念或者悲觀思想；如朱應洪同志每天想南下，不安心工作和學習；梁經東同志是光學省古怪字，而不學課文；如不學古怪字就唱京戲，妨礙大家學習。在去年十一月隊裏正式動員創模後，大部份同志都認識到了創模的意義，但有個別同志對創模沒有信心。如王佃思同志說：「創模不創模還不是二斤四兩，我又不想做模範。」班長了解這情况後，就召集學習組長、互助組長，研究如何糾正對創模的模糙認識。研究結果分工爲；正副班長掌握全班的思想，互助組長掌握積極份子，學習組長掌握學習。一互助組長陳德明同志，就領導進行思想互助；在互助組會上他問大家對創模有什麼感想。梁經東同志說：「我看創模不創模還不是一樣。」蒙如良同志說：「還次創模就是爲了改造我們的思想，提高我們的工作和學習，我們應該努力學習工作，爭取模範班與模範個人。」陳同志就拿蒙同志的話來教育梁同志。這時梁同志對創模稍徵有些認識了。散會後，陳蒙兩同志就商討了怎樣來改造梁同志的落後思想。後來，陳同志在問答欄上問梁同志：「我們如何把一個班搞好？」梁同志答道：「別的同志學習勞動都好，就是我一個人差，若是我不好好學習，爭取紅旗是難的。」學習組長也積極的和梁同志個別談話，這樣在屢次的教育下，梁同志終於轉變了。正副班長了解一互助組改造梁同志的情況後，就在班務會上表揚了梁同志的思想轉變。梁同志得到班裏的表揚後，學習與工作更加積極起來。如學習組長不在家時，他就自動把自已所學的字教給丙丁組，有時他帶着課本帶伙房拉風氣燒水。正副班長看見他這種積極行動，就拿來推動教育別人。班副對朱同志說：「你看過去梁同志和你一樣，但現在他轉變了，都受到班裏的尊重：你又是一個青年，難道還能掉在後面嗎？」班副這樣一說，朱同志受了很大的刺激，下了決心要跟上梁同志。十班在正副班長的積極領導下，思想逐漸安定，學習也更緊張起來了；如蒙如良、朱應洪兩同志，從校部開會同來已經半夜了，還要作一篇日記，班裏每天早掉回來，學習組長就幫助丙丁組同志學寫話，學到晚上就測驗。互助組每天晚上也開一次會，檢討一天學習和工作。隊裏學習算術後，大部份同志上課回來在沙盤上、門板上算。如朱應洪劃了四張紙都算不對，林員井同志耐心教會他加、減、乘法。

因爲十班創模後，在學習上、工作上得到這樣顯著的成績，而且比別班突出，所以在一月二十五日，全隊評紅旗班時，十班得了這光榮的稱號。十班得紅旗後，大家一致提出：「鞏固紅旗，爭取全校模範班」的口號。大家也響應這口號積極努力。因此，在第二次評紅旗班時，十班仍保持了紅旗班的光榮稱號。

（三互助組集體作，高桂岳執筆）

通訊工作

本報採通室編

第九期

目前報導上的幾個問題

採通室

自省局召開黨報通訊工作會議以來，在報導質量上有了明顯的提高，主要是在工作報導上，初步突破了泛泛一般化的動態反映，這幾個月的來稿中，報導工作經驗，寫出問題的稿子逐漸增多，保證着報紙指導作用的逐漸提高，謂是値得發揚的。不過根據實隊工作的發展來看，我們的報導水平還不能滿足工作上的實際需要，報導中還有些問題需待解決。現在把近來報導工作經驗中容易犯的幾個通病，在還裏提出幾點意見，求得逐漸克服。

[illegible]

[illegible]

[illegible]

我們的通訊工作爲什麼不能開展？

[illegible]